



AINEKAART

Ainevaldkond: Sotsiaalsained **Õppeaine:** Inimeseõpetus
Klass: 9.d
Õpetaja: Helen Viin
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis
Õpetamise aeg 2022/2023: Õppeaasta.

Õppekirjandus:

M. Lill, E. Ojaperv, K. Saadoja, K. Kütt digiõpik Inimeseõpetus IX klassile

Vajalikud õppevahendid:

Arvuti, vihik, kirjutusvahend.

Õppesisu:

- Lähisuhted.
- Eelarve planeerimine.
- Eluase.
- Karjääri planeerimine.

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

- 1) suhtleb tavaolukorras adekvaatselt (kuulab vestluspartnerit, esitab küsimusi, selgitab oma seisukohti, otsib lahendust erinevatele, tunnistab oma eksimusi ja väärikäitumist); reageerib adekvaatselt kohatule käitumisele enda ja teiste suhtes;
- 2) hindab oma ja kaaslaste käitumise otstarbekust tavaolukorras ning vastavalt ühiskonnakorraldusele, käitub vastavalt;
- 3) eristab ja nimetab illustreerivatele toetudes elundeid/elundkondi, nende põhifunktsioone ning kirjeldab nende tervishoiu põhitõdesid;
- 4) demonstreerib õpikolukorras peamisi esmaabivõtteid;
- 5) kirjeldab peamisi tervist tugevdavaid ja toetavaid tegureid, tervishoiu- ning sotsiaalsüsteemi teenuseid;
- 6) teab ja oskab igapäevaelus planeerida tervislikke valikuid seoses oma füüsilise, vaimse, emotsionaalse ja sotsiaalse tervisega;
- 7) teab tervisliku toitumise ja kehalise aktiivsuse põhimõtteid ning mõistab nende rakendamise olulisust igapäevaelus;
- 8) teab koostelu reegleid ja norme toetavates inimsuhetes ning väärtustab hoolivust, ausust, õiglust ja vastutustunnet;
- 9) kirjeldab imiku ja väikelapse arendamise tingimusi ning hooldamise võtteid;

- 10) mõistab inimtegevuse peamiste ressursside (aeg, teadmised/oskused, töö, raha) tähtsust oma elus; oskab planeerida ressursside täiendamise/kulutamisega seotud tegevusi;
- 11) oskab küsida teavet kaasinimestelt, kasutada teabetekste ja teatmikke;
- 12) kirjeldab eluaseme omandamise, sisustamise ning hooldamisega seotud vajadusi, võimalusi, ohtusid ja kohustusi;
- 13) hindab nõustaja suunamisel adekvaatselt oma võimeid, teadmisi, oskusi, jätkuõppevõimalusi ja -tingimusi ning teeb enda jaoks sobivaima karjäärivaliku;
- 14) teab oma peamisi õigusi ja kohustusi töötajana, nimetab info ja abi saamise võimalusi; tööõigusega seotud küsimustes;
- 15) mõistab lepinguta töötamise ja ümbrikupalgaga seotud riske ja negatiivseid tagajärgi;
- 16) tunneb töötamisel ära inimkaubandusele viitavad märgid, teadvustab ohte ning kirjeldab õiget käitumist inimkaubanduse ohvriks sattumise korral.

Hindamise kirjeldus:

Trimestri jooksul toimub üks kirjalik kontrolltöö ja kaks tunnikontrolli. Samuti on võimalik hindeid saada suuliste vastuste eest ning koduste tööde ja tunnis sooritavate ülesannete eest.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Trimestri hinne kujuneb nii kirjalikest töödest kui ka õpilase suulistest vastustest. Juhul kui õpilase trimestrihinne on kahe hinde vahel, arvestatakse lõpliku trimestrihinde väljapanekul seda, kuidas õpilane on ära teinud kodused tööd ja milline on tema tunnis kaasatõotamise aktiivsus. Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse. Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid.

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid.

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga. Selgitus, kirjeldus, näited. Selgitus, kirjeldus, näited.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Muud nõuded ja märkused:

Järelvastamine kolmapäeviti 7. tunni ajal või kokkuleppel õpetajaga.